



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственной  
технической университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
И.В. Столяр  
«26» апреля 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»**

для обучающихся по направлению подготовки

15.03.02 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств  
2022 года набора

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 15.03.02 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

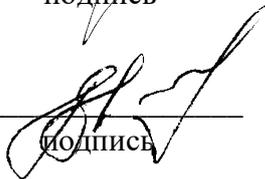
Канд. социол. наук

  
\_\_\_\_\_

В.И. Лабунская

подпись

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

В.И. Кузнецов

подпись

**Согласовано:**

Ген. директор АО «Волгодонский завод  
металлургического и энергетического оборудования»

  
\_\_\_\_\_

Н.А.Сакирко

подпись

Первый зам. директора АО «Атоммацэкспорт»

  
\_\_\_\_\_

Н.И.Кривошлыков

подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития проанализированы и признаны актуальными для использования на 2021\_\_ - 2022\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «03\_\_» \_\_07\_\_ 2021\_\_ г. № \_\_12\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_03\_\_» \_\_07\_\_ 2021\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1)

## 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.4 2.1 - 2.4	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3
	УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в профессиональной группе				
	УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		в организации мероприятий по развитию личности				
УК-6	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда и запросов саморазвития	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.4 2.1 - 2.4	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3
	УК-6.2	Умеет осуществлять самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории личностного роста				
	УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в соответствии с профессиональными требованиями				
УК-9	УК-9.1	Знает базовые дефектологические понятия как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности в целях саморазвития	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.4 2.1 - 2.4	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3
	УК-9.2	Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности на основе использования базовых дефектологических знаний и достижений личностного роста				
	УК-9.3	Владеет методами решения профессиональных задач в условиях инклюзивной среды				

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцион ные занятия (X <sub>1</sub> )	Практи ческие заняти я (Y <sub>1</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекцион ные занятия (X <sub>2</sub> )	Практич еские занятия (Y <sub>2</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 60 баллов – не зачтено; Более 61 балла – зачтено.		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

*Оценка «зачтено» (более 61 балла) выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» (менее 60 баллов) ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность
2. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы.
4. Области применения тренинга личностного роста. Цели тренинговой группы.
5. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.
6. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
7. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
8. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера.
9. Методы личностно-ориентированного тренинга.
10. Групповая дискуссия.
11. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
12. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
13. Медитативные техники.
14. Основания субъектного подхода как методологической основы изучения саморазвития

в современной отечественной психологии личности.

15. Философские концепции саморазвития.
16. Опыт педагогического изучения саморазвития.
17. Направления изучения саморазвития в отечественной психологии.
18. Направления изучения саморазвития в зарубежных психологических подходах.
19. Соотношение саморазвития с иными понятиями группы «само»-.
20. Развитие и саморазвитие – проблема дифференциации.
21. Саморазвитие как акт: психологическая природа, структура и механизм.
22. Саморазвитие как стратегия жизни.
23. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности.
24. Функции саморазвития личности.
25. Структура саморазвивающейся личности.
26. Структура акта саморазвития.
27. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
28. Методики психодиагностики параметров саморазвивающейся личности.
29. Методики психодиагностики направленности на саморазвитие как жизненной
30. Возможности психологического сопровождения саморазвивающейся личности.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»**

1. Научное определение личности
2. Понимание личности в психоаналитической и психодинамической теориях.
3. Понимание личности в теории гуманистической психологии
4. Личность в теориях диспозиционного подхода
5. Личность в теориях деятельностного подхода
6. Теории личности в отечественной науке
7. Понятие личностного роста (личностно-центрированный подход К.Роджерса)
8. Критерии личностного роста (интраперсональные)
9. Критерии личностного роста (интерперсональные)
10. Сущность саморазвития и его основные характеристики
11. Становление внутреннего мира и жизненный путь человека
12. Самоутверждение как форма саморазвития
13. Самосовершенствование как форма саморазвития

14. Самоактуализация как форма саморазвития
15. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития
16. Барьеры саморазвития
17. Различные мировоззренческие традиции при изучении самопознания и их особенности.
18. Природа самопознания в контексте социально-психологических теорий.
19. Составляющие внутреннего мира человека с позиций теорий личности.
20. Особенности когнитивного и экзистенциального плана анализа психической реальности.
21. Саморазвитие человека в контексте проблемы «детерминация - свобода личности».
22. Принцип саморазвития с точки зрения разных позиций: культурно- историческая теории развития личности, субъектный подход, системно- эволюционный подход.
23. Саморазвитие в антропологической модели субъективной реальности.
24. Сущность ценностного сознания человека.
25. Ценности в структуре смысла жизни (теория С.Л. Рубинштейна).
26. Социальная идентичность в концепциях В.А. Ядова, Т.С. Баранова, Ю.Л. Качанова.
27. Сущность самоанализа.
28. Исследование самосознания в психологии: У. Джемс, И.С. Кон, В.В. Столин, С.Р. Пантелеев.
29. Области самопознания: сознание, бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг).
30. Я-концепция в различных психологических теориях.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития»**

#### **Задание 1. Саморазвитие личности: структура, функции, механизмы**

Приведите из художественной литературы, своей жизни или жизненных наблюдений по одному примеру, описывающие поведение личности, находящейся в субъектной и объектной позиции в отношении своего развития. Опишите суть ситуации развития и акта развития.

Аргументируйте свою аттестацию данного изменения как объектного либо субъектного.

#### **Задание 2. Методики психологического изучения саморазвития и диагностики саморазвивающейся личности**

Изложите на 1 стр. содержание одной из статей в психологических журналах за последние пять лет, где использовались методики психологической диагностики саморазвития или характеристик саморазвивающейся личности. Укажите выходные данные статьи.

#### **Задание 3. Приемы психологической активизации и поддержки саморазвития личности**

Составьте программу саморазвития, пройдя два этапа.

Этап 1. Определите, какие качества личности, черты поведения или образа жизни Вы хотите приобрести, какие-то ограничить, от каких избавиться или как-то изменить их в течение года (если требуется другой срок, укажите это).

**ПРИБРЕТЕНИЕ**

**ИЗБАВЛЕНИЕ**

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ**

## ОГРАНИЧЕНИЕ

Этап 2. Раскройте путь достижения каждой цели по алгоритму:

### Про ограничение

1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)
2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)
3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)
4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)
5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)
6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)
7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

### Про избавление

1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)
2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)
3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)
4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)
5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)
6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)
7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

### Про приобретение

1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)
2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)
3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)
4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)
5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)
6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)
7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

### Про преобразование

1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)
2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)
3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)
4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)
5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)
6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)
7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

Если к моменту загрузки самостоятельной работы одна из целей будет достигнута, поделитесь этим. Как Вы этого добились?

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социально-психологический практикум личностного роста и саморазвития» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Социально-психологический тренинг личностного роста и саморазвития»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК - 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК - 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в профессиональной группе	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С № 1-30 Практические задания № 1-3	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в организации мероприятий по развитию личности	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-3, задания к практическим занятиям 1-3.
УК-6	УК -6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда и запросов саморазвития	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК - 6.2 Умеет осуществлять самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории личностного роста	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С № 1-30 Практические задания № 1-3	УК – 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в соответствии с профессиональными требованиями	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-3, задания к практическим занятиям 1-3.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9	УК - 9.1 Владеет базовыми дефектологическими знаниями как основой формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности в целях саморазвития	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК - 9.2 Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности на основе использования базовых дефектологических знаний и достижений личностного роста	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С № 1-30 Практические задания № 1-3	УК – 9.3 Владеет методами решения профессиональных задач в условиях инклюзивной среды	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-3, задания к практическим занятиям 1-3.

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.